



## Wat kan ik thuis doen rondom 'Samen voor Vrede':

Ga in gesprek met uw kind(eren) over het thema, dat kan ook in de thuistaal.

Er zijn veel leuke musea waar aandacht is voor het menselijk lichaam. Denk aan 'Corpus', 'Bodyworld' of het 'Brabants Museum'.

Ook thuis kun je leuke activiteiten doen rondom zintuigen, zoals geblinddoekt proeven of voelspelletjes.

### ACTIVITEITEN OP TALENTRIJK:

**17 april:**

Koningsspelen  
Afscheid juf Marieke

**18 april:**

Paasbrunch & viering

**19 juni:**

Daltonvisitatie



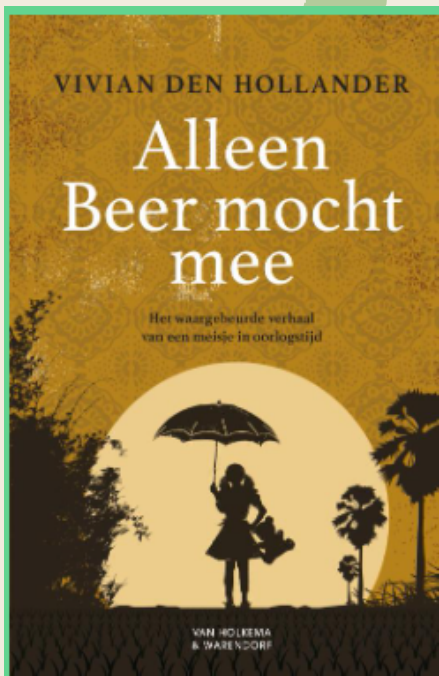
# ALGEMENE INFORMATIE



In de aanloop naar 4 en 5 mei is het thema oorlog en vrede een belangrijk gespreksonderwerp, zeker in deze tijd. Het is een ingewikkeld en zwaar thema, ook voor kinderen.

Gelukkig zijn er meerdere kinderboeken met een schat aan verhalen en inzichten die je helpen om dit onderwerp op toegankelijke en begrijpelijke wijze bespreekbaar te maken.

Benieuwd welke kinderboeken dit zijn? Lees dan verder!







# ROTS EN WATER



Periode 4 stond in het thema van: We hebben vertrouwen in onszelf en in elkaar. Vertrouw jij echt op jezelf? Of denk je al snel dat je iets niet kan? En durf jij ook op een ander te vertrouwen? Of los je het liever zelf en alleen op, ook al wil de ander je helpen? Allemaal dingen waar we mee aan de slag zijn gegaan.

Na de meivakantie zullen we starten met periode 5. Deze staat in het thema: 'Wij komen op voor onszelf en de ander'. We oefenen deze periode om echt voor onszelf op te komen. Hoe doe je dit nu? Als iemand iets doet wat jij niet wilt? Wanneer een meerderheid een andere mening heeft, durf je dan die van jou uit te spreken? Hoe laat je zien en horen dat je vol zelfvertrouwen ergens instapt? Durf jij tegen een pestkop met een groep meelopers in te gaan? We gaan hier echt mee oefenen, dus in de veilige omgeving van de groep gaan we situaties na spelen. Waarbij de kinderen ook wisselen van rol, dus van alle kanten de situatie ervaren.



## BRUGFUNCTIONARIS

Menig ouder weet mij inmiddels te vinden maar toch merk ik dat de rol van brugfunctionaris nog niet helemaal bij iedereen helder is. Wat kan ik voor u als ouder betekenen?

- Ik heb een signalerende rol en kan doorverwijzen in geval van problematiek. Denk aan bijvoorbeeld: opvoedkundige kwesties, leerproblematiek of taalondersteuning.
- Het bieden van concrete financiële ondersteuning aan gezinnen, door mee te denken over oplossingen en aanvragen te doen bij fondsen.
- Ondersteunen in het begrijpen van schoolcommunicatie.
- Meedenken in schoolkeuze en meegaan naar voorlichtingsmomenten op het VO
- En nog zo veel meer...

Loopt u ergens tegen aan? Heeft u iemand nodig om te sparren over welk onderwerp dan ook? Spreek me dan vooral aan, samen kijken we naar wat ik voor u kan betekenen.

Juf Tamara

## Leerrijk 2

Groep 1/2 gaat tijdens dit thema werken aan de hand van het boek "De mooiste vis van de zee sluit vrede"

Regenboog en zijn vrienden hebben het heel gezellig met elkaar. Er is gelukkig ook altijd meer dan genoeg te eten. Het water zit vol met piepkleine waterbeestjes. Mmm, die zijn lekker! Als er een walvis opduikt, voelen de vissen zich niet meer veilig. Waarom blijft dat grote beest altijd zo dicht in de buurt? Toch niet alleen om naar al die glinsterende schubben te kijken? Na een angstig watergevecht probeert Regenboog om vrede te sluiten.

We zullen met de kinderen in gesprek gaan over hoe we lief voor elkaar kunnen zijn, en hoe we elkaar kunnen helpen en vriendschappen kunnen sluiten. Ook hier sluiten de lessen van Rots en Water goed bij aan. Ook gaan we een logeerhoek maken zodat vriendjes kunnen komen logeren. En leren we hoe we goed voor elkaar kunnen zorgen. Vriendjes kunnen komen logeren. En hoe we goed voor elkaar samen kunnen zorgen. Ook zullen we samen een gezelschapsspelletjesmiddag houden waarbij het draait om gezellig samen spelletjes spelen.

Groep 3 werkt binnen het thema: 'Samen voor de vrede' aan de hand van een project van Kleur op school. We gaan onderzoeken wat het begrip 'vrijheid' nou eigenlijk betekent. Kleur op school bekijkt het begrip 'vrijheid' op een filosofische manier.

Bij jonge kinderen is er vaak nog een vanzelfsprekend gevoel van vrijheid. Ze 'zijn' immers gewoon, en ze voelen zich meestal nog vrij om te doen en laten waar ze zin in hebben. Als ze eenmaal naar school gaan, merken ze dat er grenzen zijn aan vrijheid. Het vrije gevoel dat kinderen in de onderbouw misschien nog hadden op school, is in groep 3 meestal voorbij. Kinderen 'moeten' steeds meer. In deze lessen binnen het thema vrijheid verbreden we onze horizon voor wat betreft het begrip vrijheid. We ontdekken dat vrij zijn niet vanzelfsprekend is. Ook ontdekken we wat de waarde van regels kan zijn.

Ook gaan we gebruik maken van Spiritizers: Spiritizers zijn oefeningen die we op elk moment kunnen inzetten. We werken al regelmatig met energizers of lassen een focusmoment in aan het begin of einde van de les. Spiritizers zijn ook zo'n soort oefeningen maar dan meer belevingsgericht en gericht op ervaren van vrijheid. Ze nodigen de kinderen uit om levensbeschouwelijke vaardigheden te ervaren met hun ademhaling, hart en lijf. Dit kan in de klas, maar ook in de gymzaal.





# DIT DOEN WE IN ONS LEERRIJK:

## Leerrijk 3

We gebruiken verhalen om het onderwerp Samen voor Vrede te bespreken. Via verhaalpersonages leren kinderen zich verplaatsen in anderen. Zo ontstaat meer begrip en respect voor elkaar. De betrokkenheid en het begrip voor de wereld om hen heen wordt vergroot.

We lezen met groep 4 uit het boek: Op de vlucht en met groep 5 uit het boek: Kinderen van ver. Het zijn verhalen over doodgewone kinderen. Tot er een oorlog uitbreekt en ze alles en iedereen die ze kennen moeten achterlaten. Op zoek naar een plek waar ze veilig zijn.

Daarnaast werken we aan een klassikaal project waarin we samen lezen over hoe het is om te moeten vluchten uit je land.

Er komt een koffer in de klas en in die koffer zitten 32 diverse boeken zodat er voor elk kind een geschikt boek bij zit. Nadat de kinderen de boeken gelezen hebben, zijn er verschillende verwerkingsopdrachten waar de kinderen in groepjes mee aan de slag kunnen. Ze werken aan leesbegrip, leesplezier, presenteren en samenwerken.

Bij zaakvakken gaan we aan de slag met kaarten. We leren hoe je een kaart leest en gebruikt. Wat kun je allemaal ontdekken op een kaart, wat is een legenda en wat zijn coördinaten? Ook leren kinderen zich te oriënteren in de ruimte. Waar ben ik te vinden op de kaart? Ziet heel de wereld er hetzelfde uit?

Bij groep 5 gaan we naast kaarten ook praten over veiligheid. Wat betekent het om je veilig te voelen en wat kun je doen om voor jezelf te zorgen?

De kinderen leren dat ze rechten hebben en hoe ze zichzelf kunnen beschermen.

Bij de lessen digitale geletterdheid gaan we aan de slag met het beoordelen van nieuwsberichten. In de tijd van oorlog worden er veel nepberichten verspreid. De kinderen leren waar ze op moeten letten bij het beoordelen of een bericht echt of nep kan zijn. Hoewel hierover nooit 100% zekerheid bestaat, is het wel van belang dat we de informatie die we binnenkrijgen kritisch leren bekijken.





## Leerrijk 4

Ook in de bovenbouw gaan we aan de slag met het thema Samen voor Vrede. Dit doen we op verschillende manieren. In alle groepen staat onder andere het verhaal van Anne Frank centraal. We maken hierbij gebruik van de Anne Frank Krant, een speciaal lesmateriaal waarin het leven van Anne Frank wordt besproken.

Daarnaast bekijken we met de kinderen de verfilming van Anne's leven in vlogvorm – een moderne manier om haar dagboek tot leven te brengen. Mocht u hier ook nieuwsgierig naar zijn, dan is deze serie terug te vinden op de website van het Anne Frank Huis: [Videodagboek Anne Frank](#).

Binnen het vak wereldoriëntatie verdiepen we ons in de betekenis van 4 en 5 mei. Wat herdenken we op deze dagen? Waarom is het belangrijk om stil te staan bij vrijheid? We kijken daarbij ook naar verschillende oorlogen en de herinneringen die daarbij horen.

In leerjaar 7 starten we met het klassikaal lezen van het boek Naar het noorden. Het samen lezen draagt niet alleen bij aan de verdieping van het thema, maar zorgt er ook voor dat we in de klas het gesprek aan kunnen gaan over het boek en de inhoud ervan.

In leerjaar 8 zetten we een speciale boekenkoffer in. In deze koffer zitten 32 verschillende boeken, zodat er voor elk kind een geschikt boek tussen zit. Via verhaalpersonages leren kinderen zich in anderen te verplaatsen en denken ze na over hoe het is om te moeten vluchten.

Daarnaast maken we met leerjaar 6 een uitstapje naar het museum De Bevrijdende Vleugels. Een leerzaam en indrukwekkend bezoek dat goed aansluit bij het thema. Kijk gerust alvast samen op de [website van het museum](#) om te ontdekken wat er allemaal te zien en te beleven is!







## KINDERRAAD:

Vorige periode werd het jubileum aangekondigd waarbij we als leden van de kinderraad over mee mochten denken. Onze grote 'to do'-lijst wordt steeds kleiner. We hebben nog één actie te doen: De keuzetaak aanpakken in zowel leerrijk 4 als 3. Samen met de juffen en meesters hebben we al heel mooie ideeën op tafel liggen die uitgevoerd mogen worden. Daar zal onze aandacht naar uit gaan. En dat komt goed uit!

Want... op 19 juni komen de bezoekers van de Nederlands Dalton Vereniging op bezoek. Talentrijk zal dan wederom herbeoordeeld worden op de 5 kernwaarden van Daltononderwijs: Samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie. Spannend!

## Daltonkernwaarden

Talentrijk

**Zelfstandigheid**

**Samenwerken**

**Vrijheid en  
verantwoordelijkheid**

**Effectiviteit**

**Reflectie**



**Dalton**



## TERUGBLIK THEMA HET WONDER VAN HET MENSELIJK LICHAAM

Ook tijdens het thema "het wonder van het menselijk lichaam" hebben we tijdens de klusklas recepten gezocht en gemaakt die passen binnen dit thema.

Als snel kwamen we tot de ontdekking dat mensen heel lang geleden dachten dat het eten van sommige gerechten mensen beter zou kunnen maken. Soms was dit ook echt het geval. Hierover kan je meer lezen in de recepten die we in de themabrief graag met u delen.

# WIJ STELLEN ONS GRAAG VOOR:

Hallo, ik ben Roel Fransen en ik mag dit jaar op Talentrijk stage lopen. Ik ben 19 jaar oud en ben dit jaar begonnen aan het 2e jaar van de PABO.

Ik kijk er erg naar uit om hier weer meer te leren over het vak! Ik woon zelf in Deurne en zit daar bij scouting St. Jozef. Ik ben er sowieso elke dinsdag.



Beste Allemaal,  
Mijn naam is Meike. Ik ben 21 jaar oud en woon zelf in Helmond. Ik zit nu in mijn tweede jaar op de Kempel. Ik loop het tweede half jaar in groep ½ stage. Hiervoor heb ik onderwijsassistent gestudeerd en daarna heb ik nog een jaar gewerkt op een basisschool.

Ik heb heel veel zin dat ik dit jaar op Talentrijk stage mag lopen. Mochten jullie vragen hebben kunnen jullie me altijd aanspreken!

Groetjes Meike

Hallo! Ik ben Jente en ik ben 19 jaar oud. Ik zit op de Kempel in Helmond en loop nu stage bij Juf Nicky in groep 3. Voordat ik aan de PABO begon heb ik een tussenjaar genomen om mijn eigen hondje te kopen. Ik ben dan ook echt een dierenvriend :)

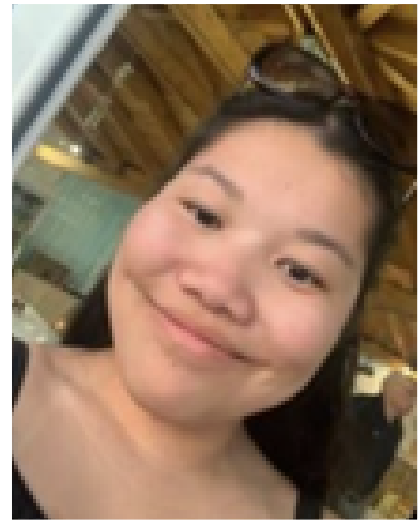
Al vanaf dat ik zelf in groep 7 zit weet ik al dat ik juf wil worden. Ik vind het dan ook superleuk om met kinderen te werken en lekker te kletsen. Ik hou ervan om creatief bezig te zijn en een lach op iemands gezicht te zetten.





# WIJ STELLEN ONS GRAAG VOOR:

Hoi allemaal, Ik ben Milou Willems, 21 jaar oud en een derdejaars student aan Hogeschool de Kempel. Ik loop stage in leerrijk 3 in groep 4/5. Mijn hobby's zijn lezen, met mijn lieve hond knuffelen, reizen, spelletjes spelen en tennissen. Ik heb er heel veel zin in om KC Talentrijk en de leerlingen te leren kennen. Ik ben er klaar voor om ook dit jaar weer veel te leren. Na de leerlingen te hebben mogen ontmoeten weet ik zeker dat ik een heel leuk jaar tegemoet ga! Heb je nog vragen voor mij mag je me natuurlijk altijd komen opzoeken. Lieve groetjes, Milou



Hoi hoi!

Ik ben Anaiky, 17 jaar oud en woon in Helmond. Ik zit momenteel in het eerste jaar op de Kempel en aan het studeren om juffrouw te worden. Ik loop stage in groep 6-7A bij juf Tamara en juf Anne. Ik ga met plezier naar school en vind de opleiding erg leuk! Verder doe ik buiten school graag dingen met vrienden en werk ik bij mijn bijbaantje in de ijssalon. Wat mij gemotiveerd heeft om de opleiding pabo te doen is dat ik graag met kinderen werk ik vind het interessant hoe kinderen denken en dingen doen en wil me daar graag verder in verdiepen. Zelf heb ik op het Jan van Brabant gezeten voor ik aan de opleiding op de Kempel ben begonnen, daar heb ik vorig jaar de Havo afgerond. Ik heb het erg naar mijn zin op het Talentenrijk en leer veel van de kinderen en de mensen om me heen.

Misschien komen we elkaar wel tegen, ik kijk er naar uit. Tot dan!



Ik ben Jessie van van den Heuvel ik ben 20 jaar en won in Westerbeek. Ik ben eerste jaars studente op de Kempel. Voor de PABO heb ik de opleiding onderwijsassistent afgerond.

Ik vind het leuk om in mijn vrije tijd paard te rijden, te wandelen met de hond of met vriendinnen af te spreken.

Ik loop stage bij Koen, ik sta voornamelijk in groep 8

Groetjes Jessie



# WIJ STELLEN ONS GRAAG VOOR:



Hoihoi, Mijn naam is Berfin en ik ben nu derdejaars student van de pabo aan Hogeschool De Kempel. Ik ben 19 jaar oud en in mijn vrije tijd sport en lees ik graag. Ik loop stage in leerrijk 3 in stamgroep 4/5. Dit jaar kijk ik ernaar uit om veel leuke en muzikale dingen te kunnen doen samen met de kinderen! Ik zal jullie wel veel in de wandelgangen tegenkomen en wie weet, spreken we elkaar dan!

Hallo,

Ik ben Maaïke Gommans en ik ben 20 jaar oud. Samen met mijn moeder en mijn hond Guus woon ik in Helmond. Mijn allergrootste hobby is lezen. Romans, fantasy, thrillers, feelgood en noem maar op. Ik lees echt alles. Andere hobby's zijn muziek luisteren, tekenen en andere creatieve activiteiten.

Dit jaar ben ik begonnen aan de opleiding tot leraar basisonderwijs op Hogeschool de Kempel. Ik loop stage in stamgroep 6/7/8. Ik heb er ontzettend veel zin in! Dit schooljaar hoop ik vooral veel te leren over hoe het vakgebied van een leraar eruitziet.

Elke dinsdag zal ik te vinden zijn in de wandelgangen van de school. Spreek me gerust een keer aan als u vragen heeft, of als u zin heeft in een gezellig kletspraatje.





Binnen het thema "Het wonder van het lichaam" duikt de klusklas in verschillende recepten die een boost geven aan je gezondheid. We trappen af met: Jiddische Penicilline! Joodse kippensoep is op allerlei manieren te maken, maar de basis blijft altijd hetzelfde: stukjes wortel, ui, prei, knoflook, selderij, peterselie, citroen en kip. De beroemde Joodse arts Maimonides beschreef deze soep ooit als een geneeskrachtig wondermiddel, waardoor kippensoep in de volksmond vaak 'Joodse penicilline' wordt genoemd. Traditioneel wordt deze soep tijdens Pesach vaak geserveerd met matseballen. De claim van Maimonides is trouwens niet zomaar een verhaal. Kippensoep bevat namelijk carnosine, een stof die helpt je immuunsysteem te versterken en verkoudheid of griep sneller te bestrijden. Lekker en gezond dus!



## THEMA: HET WONDER VAN HET LICHAAM

# JIDDISCHE PENICILLINE

## MET MATZENBALLEN



### WAT HEB JE NODIG?

- 1 hele kip
- 2 uien
- 500 gram winterpeen
- 3 stengels bleekselderij
- 2 tenen knoflook
- 1 prei
- 4 laurierblaadjes
- 3 eieren
- 1 pakje matzes
- 0.5 bakje dille
- 100 gram vermicelli
- 0.5 bakje platte peterselie
- 1 citroen
- 25 gram creme fraiche

### HOE MAAK JE HET?

- Doe de kip in een grote pan en zet ruim onder water. Breng aan de kook en zet het vuur laag. Houd 30 min. tegen de kook aan en schuim het water regelmatig af met een schuimspaan
- Snij de ui in dunne halveringen, de peen in dunne reepjes, schil de bleekselderij en snij in dunne plakjes en de knoflook zo klein mogelijk. Pak alle groenten kort in en voeg de bouillon, laurier en zout toe. Breng de soep weer aan de kook en houd 1 uur tegen de kook aan. Schep af en toe het vet eraf; houd 4 el apart voor de matzeballen. Snij de peterselie in dunne reepjes en hak de dille zo fijn als je kan.
- Klop ondertussen de eieren los en voeg het achtergehouden kippenvet, peper en zout toe. Maal de matzes fijn in de keukenmachine en meng met 2 el dille door het eimengsel. Voeg eventueel wat kippenbouillon toe als het deeg te droog is. Zet afgedekt 30 min. in de koelkast. Rol met vochtige handen 16 balletjes ter grootte van een walnoot van het deeg.
- Neem de kip uit de soep, leg in een ondiepe schaal en laat iets afkoelen. Leg een schone, vochtige theedoek in een vergiet. Schenk de soep erdoor en vang op in een schone pan. Schep de mooiste stukjes groente in de soep en breng op smaak met peper en zout. Breng weer aan de kook en voeg de matzeballen toe. Laat 20 min. zachtjes koken tot de ballen gaar zijn. Voeg na 10 min. de vermicelli toe. Laat de laatste 5 minuten citroen gehalveerd meekoken en knijp uit. (De citroen mag hierna weg)
- Haal ondertussen het vel van de kip en het vlees van de botten. Voeg het vlees met de peterselie en de rest van de dille toe aan de soep. Warm nog even door en serveer.



Morgen gaan we naar de andere kant van de wereld, naar het oude Indonesië. Waar de bijzondere soep: Syaitan pergi. Het verhaal gaat zo: als je koorts had, kon je beginnen te hallucineren. Toen men nog niet begreep wat koorts eigenlijk was, werd gedacht dat de duivel bezit had genomen van je lichaam. Het zweten en de koorts zou worden veroorzaakt door de duivel zelf. Om deze duivel te verdrijven, werd er een pittige, kruidige soep bereid. De gedachte was simpel: vuur moet met vuur bestreden worden. Door de soep vol krachtig kruidige ingrediënten te geven aan de patiënt, werd geprobeerd de duivel te verjagen. Natuurlijk, de duivel werd niet echt weggestuurd, maar de kruiden en voedingsstoffen in de soep zorgden er wel voor dat mensen zich beter gingen voelen. De vertaling van deze soep? DUIVEL GA WEG! Dus, met een bord van deze magische soep voor je, kun je wel zeggen: "Eet smakelijk... en laat de duivel maar gaan!"



## THEMA: HET WONDER VAN HET LICHAAM

# SYAITAN PERGI

### DUIVEL GA WEG!



#### WAT HEB JE NODIG?

- 1 prei
- 1 stengel bleekselderij
- 1 grote zoete aardappel
- 1 ui en 1 teen knoflook
- 100 gram tauge
- 1 wortel
- 1 rode peper (of paprika)
- 1 potje tomatenpuree
- 2 plakken peperkoek
- 2 liter kippenbouillon
- 100 g gerookt spekblokjes
- 100 g kippendijblokjes
- 50 gram rijst
- 2 hard gekookte eitjes
- 20 ml ketjap manis
- 1 theelepel Sambal Badjak
- peper en zout
- 1 bosje selderij
- 1cm gember



#### HOE MAAK JE HET?

- Snij de ui in dunne halve ringen, de peper in kleine reepjes.
- Pers de knoflook en de gember of snij in hele kleine stukjes.
- Snij de prei in halve ringen en was samen met de tauge goed.
- Schil en snij de bleekselderij, wortel en aardappel in blokjes van ongeveer 1 bij 1 centimeter.
- Snij de selderij in grove reepjes.
- Bak de ui, knoflook en peper in een grote pan met een beetje olie.
- Voeg de spekblokjes en de kipblokjes toe en bak 5 minuten op middelhoog vuur.
- Voeg de sambal en de tomatenpuree toe en bak 1 minuut mee.
- Voeg de bouillon en katjap toe en zorgen dat er niets meer aan de bodem plakt.
- voeg alle gesneden groenten en peperkoek toe en laat 10 minuten rustig koken.
- Voeg de rijst toe met de selderij en laat weer 10 minuten koken.
- Breng de soep op smaak met peper en zout en eventueel een beetje extra sambal.
- Serveer de soep met halve gekookte eieren.

Smakelijk!